



Aldini Valeriani

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
40129 Bologna
Via Bassanelli, 9/11 - Tel. 051 4156211

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA:

OPERATORE MECCANICO

ANNO SCOLASTICO 2020 – 2022

Dirigente Scolastico

Salvatore Grillo

DISCIPLINE E DOCENTI ATTINENTI AL DIPARTIMENTO SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
Scienze Integrate-Chimica	
Scienze integrate (scienze della terra e Biologia)	
Scienze Integrate-Fisica	
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	

DISCIPLINE CHE SI OCCUPANO DEI FONDAMENTI E DEI METODI DELL'ASSE

Le discipline attinenti al dipartimento contribuiscono in maniera specifica, anche se in modo diversificato e a vari livelli, all'acquisizione delle competenze del diplomato a conclusione del percorso in "Manutenzione e assistenza tecnica".

Gli aspetti teorici e pratici di Fisica, Chimica, TIC e TTRG sviluppati nel primo biennio sono i presupposti per affrontare in maniera consapevole ed organica gli aspetti tecnologici approfonditi nelle materie professionali:

- Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA);
- Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (TTIM);
- Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni (TEE);
- Laboratori tecnologici ed esercitazioni (LAB. TECN.).

AREA GENERALE

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 si fonda su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, basato sull'accorpamento delle discipline in Assi Culturali e su una declinazione di "competenze", "abilità" e "conoscenze" così come riportata nell'allegato A.

Alcune competenze in uscita sono riferibili agli Assi Culturali, comuni e di indirizzo; altre si presentano con un livello di trasversalità più o meno elevata, la cui acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere attribuito a un singolo asse.

Questo è il motivo per cui nel modello di programmazione scelto dall'Istituto ALDINI VALERIANI, per ognuna delle "competenze obbligatorie" dell'allegato A, è prevista l'indicazione delle competenze chiave e quelle di cittadinanza che, unitamente ad essa, possono essere perseguibili.

Il D. Lgs 61/2017 dà peraltro chiare indicazioni in merito alle metodologie di apprendimento che dovranno necessariamente includere attività di tipo induttivo e dovranno prevedere un'organizzazione per unità di apprendimento, che saranno indicate in questa stessa programmazione di Dipartimento e ulteriormente sviluppate nella programmazione del Consiglio di Classe.

La declinazione del documento di Programmazione di Dipartimento fa riferimento al profilo in uscita del quinquennio. Per ogni competenza obbligatoria sarà quindi necessario associare una definizione dei livelli di apprendimento e dei traguardi declinati per periodo formativo: primo biennio, classi terze, quarte e quinte.

Il 22/05/2018, peraltro, il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006 per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile.

Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani, soprattutto imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per vivere i cambiamenti".

Il concetto di competenza è espresso come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti". Quest'ultimo è definito quale "disposizione/mentalità per agire e/o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

Nel Decreto del 24 maggio 2018, n.92 (Allegato1), sono stati declinati i risultati di apprendimento intermedi delle 12 competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale.

- **Competenza in uscita n° 1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- **Competenza in uscita n° 2:** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- **Competenza in uscita n° 3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- **Competenza in uscita n° 4:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- **Competenza in uscita n° 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- **Competenza in uscita n° 6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- **Competenza in uscita n° 7:** Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- **Competenza in uscita n° 8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti.
- **Competenza in uscita n° 9:** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- **Competenza in uscita n° 10:** Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- **Competenza in uscita n° 11:** Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- **Competenza in uscita n° 12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Nel Decreto del 24 maggio 2018, n.92 (Allegato C), sono stati declinati i RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO.

- **Competenza in uscita n° 1:** Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- **Competenza in uscita n° 2:** Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- **Competenza in uscita n° 3:** Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- **Competenza in uscita n° 4:** Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- **Competenza in uscita n° 5:** Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- **Competenza in uscita n° 6:** Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

PROFILO IN USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

AREA PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale indirizzo " Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Il diplomato ha accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare riferimento ai corsi di laurea in Ingegneria e ai corsi post-diploma e di istruzione tecnica superiore (alta formazione).

PRECORSI FORMATIVI PERSONALIZZATI

(La compilazione è demandata ad apposite Commissioni)

COMPETENZE OBBLIGATORIE (ALLEGATI 1 E 2 DEL D.LGS. 61/2017)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

1) Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

- ✓ COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- ✓ COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- ✓ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- ✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- ✓ COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- ✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- ✓ IMPARARE A IMPARARE
- ✓ PROGETTARE
- ✓ COMUNICARE
- ✓ COLLABORARE E PARTECIPARE
- ✓ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ✓ RISOLVERE PROBLEMI
- ✓ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ✓ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- ✓ AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- ✓ DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
- ✓ CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- ✓ ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
- ✓ ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
- ✓ AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- ✓ PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- ✓ INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
- ✓ RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- ✓ AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVERSITARI E/O POST DIPLOMA
- ✓ INNOVAZIONE DIDATTICA
- ✓ STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

DISCIPLINE COINVOLTE

Primo biennio

- ✓ Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica;
- ✓ Laboratori tecnologici ed esercitazioni;
- ✓ Scienze integrate (Chimica, Fisica);
- ✓ Tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- ✓ Scienze integrate (scienze della terra e Biologia).

Terzo e quarto anno

- ✓ Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione;
- ✓ Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni;
- ✓ Tecnologie meccaniche e applicazioni; Laboratori tecnologici ed esercitazioni.

Quinto anno

- ✓ Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione;
- ✓ Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni;
- ✓ Tecnologie meccaniche e applicazioni; Laboratori tecnologici ed esercitazioni.

ABILITA'

- Realizzare e interpretare disegni meccanici e schemi elettrici, dispositivi e impianti;
- Pianificare ed organizzare le attività;
- Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate;
- Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni;
- Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti;
- Consultare i manuali tecnici di riferimento.

CONOSCENZE

- Norme e tecniche di rappresentazione grafica;
- Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici;
- Rappresentazione esecutiva di organi meccanici;
- Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica;
- Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse;
- Elementi della documentazione tecnica;
- Distinta base dell'impianto/macchina.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PER PERIODO DEL CURRICOLO

<p>Primo biennio Realizzare e interpretare disegni e pezzi meccanici. Conoscere dispositivi di sicurezza e principi di funzionamento delle M. U. Pianificare ed organizzare le attività. Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate.</p>	<p>Primo biennio Norme e tecniche di rappresentazione grafica. Schemi logici e funzionali di macchine utensili. Cicli di lavorazione con impiego dei parametri di taglio.</p>
<p>Terzo anno Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni. Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti. Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p>	<p>Terzo anno Rappresentazione esecutiva di organi meccanici. Schemi logici e funzionali di apparati e impianti meccanici e circuiti elettrici. Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica. Funzionalità, manutenzione e installazione delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse.</p>
<p>Quarto anno Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni. Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti. Consultare i manuali tecnici di riferimento. Redigere un rapporto di intervento tecnico. Procedure di manutenzione e installazione di dispositivi e impianti.</p>	<p>Quarto anno Rappresentazione esecutiva di organi meccanici. Schemi logici e funzionali di apparati e impianti meccanici e circuiti elettrici. Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica. Funzionalità, manutenzione e installazione delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse.</p>

Quinto anno Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto. Redigere la documentazione tecnica. Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto. Procedure di manutenzione e installazione di dispositivi e impianti.	Quinto anno Consultazione di manuali di istruzioni e manutenzione. Distinta base dell'impianto/macchina. Controllo qualità. Tecniche di programmazione reticolari.
---	---

UDA CORRELATE	
UDA 1: LE REGOLE A SCUOLA	Classi Primo Biennio
UDA 2: LA MISURA	Classi Primo Biennio
UDA 3: ESERCITAZIONE ALLE MACCHINE UTENSILI	Classi Primo Biennio–Secondo Biennio
UDA 4: FUNZIONALITA' E CONFORMITA' ALLE NORME DI SICUREZZA DI UNA MACCHINA O IMPIANTO.	Classi Secondo Biennio e Quinto anno
UDA 5: COMPONENTI DEGLI AUTOVEICOLI E LA TECNICA DI SMONTAGGIO E MONTAGGIO	Classi Secondo Biennio e Quinto anno
UDA 6: MANUTENZIONE E CERTIFICAZIONE DI UN QUADRO ELETTRICO	Quinto anno

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI. INTEGRAZIONE E INCLUSIONE
<p>È prevista una programmazione specifica che sarà sviluppata e condivisa dal consiglio di classe a cui l'alunno appartiene.</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO
(Per tutte le UDA)
Esigenza di favorire il formarsi nello studente di una coscienza critica, che consenta di avere vere e proprie conoscenze e abilità.
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua") ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex "comunicazione nelle lingue straniere") ➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie") ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex "imparare a imparare") ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex "competenze sociali e civiche") ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità") ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex "consapevolezza ed espressione culturale")
COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ PROGETTARE ➤ COMUNICARE ➤ COLLABORARE E PARTECIPARE ➤ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ➤ RISOLVERE PROBLEMI ➤ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ➤ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO ➤ DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI ➤ CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI ➤ ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO ➤ ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE ➤ AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA

INDICATORE	COMPETENZE
A. Dimensione relazionale (rapporti con i pari)	<i>Competenza sociale e civica</i>
B. Rispetto dei tempi e rapporti con il formatore	<i>Competenza sociale e civica; Spirito di iniziativa ed intraprendenza</i>
C. Disponibilità ad assumersi incarichi	<i>Competenza sociale e civica</i>
D. Autonomia. Superamento della crisi. Creatività. Curiosità.	<i>Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa ed intraprendenza</i>
E. Autovalutazione. Consapevolezza riflessiva e critica.	<i>Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa ed intraprendenza</i>
F. Rispondenza del prodotto alle aspettative. Completezza, pertinenza, organizzazione del prodotto. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. Ricerca e gestione delle informazioni. Uso del lessico adeguato.	<i>Competenze comuni; Competenze di indirizzo</i>
G. Precisione, destrezza ed efficienza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	<i>Competenza digitale</i>
H. Capacità comunicative ed espressive	<i>Comunicare nella madrelingua</i>
I. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>

DESCRITTORI PER I DIVERSI INDICATORI				
	LIVELLI			
	NB (livello base non raggiunto)	B (base)	I (intermedio)	A (avanzato)
A	Non si relaziona o la relazione risulta, spesso, conflittuale.	Lo studente mantiene un rapporto sostanzialmente corretto con i pari	Buoni i rapporti relazionali con i pari	Per la dimensione relazionale mostra un approccio aperto e costruttivo
B	Ritardo nello svolgimento della consegna e/o rapporti difficili con il formatore	Nessun ritardo nello svolgimento della consegna. Sufficienti i rapporti con il formatore	Rispetta pienamente i tempi nello svolgimento della consegna e mantiene buoni rapporti con il formatore	Rispetta i tempi di svolgimento della consegna e mantiene ottimi rapporti con il formatore
C	Assume l'incarico solo dopo ripetuti inviti	Assume l'incarico senza la necessità di forzature	Si propone per assumere l'incarico	Mostra entusiasmo nell'assumere l'incarico
D	Scarso interesse per quanto proposto. Mancanza di autonomia, fatica nel superare i momenti di crisi	Sufficiente interesse. Supera con qualche difficoltà i momenti di crisi	Buono l'interesse. Sa affrontare e risolvere i momenti di crisi. Mostra autonomia e creatività	Ottimo l'interesse. Sa affrontare e risolvere con sicurezza i momenti di crisi. Mostra un notevole grado di autonomia e creatività
E	Manca di riflessione critica. Fatica a riconoscere i propri limiti.	È in grado di riconoscere i propri limiti con l'aiuto del formatore. Mostra sufficiente capacità critica.	È in grado, da solo, di individuare i propri punti critici. Mostra di possedere una buona capacità critica.	Riconosce, con sicurezza, le proprie criticità. Ottima la capacità critica e d'analisi.
F	Il prodotto non risponde alle aspettative o vi risponde solo in parte. Non sono state sufficientemente utilizzate le conoscenze acquisite. Lessico inadeguato.	Il prodotto risponde alle attese. Sufficientemente utilizzate le conoscenze Acquisite. Lessico adeguato	Il prodotto risponde pienamente alle attese. Buono l'utilizzo delle conoscenze acquisite. Buono il lessico.	Il prodotto va oltre le attese. Le conoscenze sono state arricchite in modo autonomo. Ottimo il lessico utilizzato
G	Mostra di non saper utilizzare o di utilizzare in modo inadeguato gli strumenti e le tecnologie	Uso sufficientemente adeguato degli strumenti e delle tecnologie	Buono l'uso degli strumenti e delle tecnologie	Sa usare con padronanza e sicurezza strumenti e tecnologie
H	Nell'utilizzo della lingua italiana a scopo comunicativo si evidenziano degli errori gravi	Sufficientemente corretto l'utilizzo della lingua italiana a scopo comunicativo	Sa usare la lingua italiana a scopo comunicativo. Il testo risulta corretto ed efficace	Usa con piena padronanza la lingua italiana a scopo comunicativo. Il testo risulta corretto e pienamente efficace
I	Errori, anche gravi, nell'utilizzo della lingua straniera	Sufficientemente corretto l'utilizzo della lingua straniera	Buono l'utilizzo della lingua straniera. Testo corretto ed efficace.	Ottimo l'utilizzo della lingua straniera. Testo corretto e particolarmente efficace

GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI
TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE**

Griglia di valutazione: TEST					
Punteggio	10 - 9	8 - 7	6	5-4	3 - 2
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Completa ed approfondita	Completa	Semplice ma adeguata	Non conosce sufficientemente l'argomento	Non conosce sufficientemente l'argomento
Allievo _____			classe _____		a.s. _____

Griglia di valutazione: WORD – EXCEL – POWER POINT – AUTOCAD...							
INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE E DESCRITTORI						
	2	3-4	5	6	7	8-9	10
CONOSCENZA	Nulla	Scarsa	Frammentaria	Essenziale	Completa non approfondita	Completa e approfondita	Ampliata
COMPETENZA	Nulla	Esegue compiti semplici con molti errori	Esegue compiti semplici con errori	Esegue compiti semplici con pochi errori	Esegue compiti semplici senza errori e compiti complessi con errori	Esegui compiti complessi su problematiche note	Esegue compiti complessi su problematiche nuove
ESPOSIZIONE/ DOCUMENTAZIONE	Nulla	Scarsa e scorretta	Imprecisa	Essenziale	Appropriata	Articolata	Personale
<u>TOTALE</u>					MEDIA _____		
<u>PUNTEGGIO OTTENUTO</u>					_____ / 10		
Allievo _____			classe _____			a.s. _____	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI GRAFICI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

Indicatori	Nulla 0-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo Eccellente 9-10
Completezza della trattazione							
Conoscenza delle norme UNI ed ISO e capacità di applicarle							
Chiarezza grafico-espositiva							
Linguaggio tecnico specifico							
<u>TOTALE</u>					MEDIA _____		
<u>PUNTEGGIO OTTENUTO</u>					_____ / 10		
Allievo _____			classe _____			a.s. _____	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI
DIPARTIMENTO DI SCIENZE INTEGRATE: Biologia-Chimica-Fisica-Scienze della terra e
Laboratorio

Indicatori	Nulla 0-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo Eccellente 9-10
Frammentarie, superficiali e non corrette. Utilizza le informazioni in modo confuso o errato.							
Sufficiente rispetto ai saperi essenziali. Utilizza le informazioni in modo poco sicuro.							
Piuttosto complete e sicure. Gli argomenti vengono collegati utilizzando in modo corretto le informazioni.							
Complete ed approfondite, organiche ed articolate nei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari ed approfondimenti personali.							
TOTALE					MEDIA _____		
PUNTEGGIO OTTENUTO					_____ / 10		
Allievo _____					classe _____ a.s. _____		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE
DIPARTIMENTO DI SCIENZE INTEGRATE: Biologia-Chimica-Fisica-Scienze della terra e
Laboratorio

Indicatori	Nulla 0-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo Eccellente 9-10
Frammentarie, superficiali e non corrette. Utilizza le informazioni in modo confuso o errato.							
Sufficiente rispetto ai saperi essenziali. Utilizza le informazioni in modo poco sicuro.							
Piuttosto complete e sicure. Gli argomenti vengono collegati utilizzando in modo corretto le informazioni.							
Complete ed approfondite, organiche ed articolate nei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari ed approfondimenti personali.							
TOTALE					MEDIA _____		
PUNTEGGIO OTTENUTO					_____ / 10		
Allievo _____					classe _____ a.s. _____		

GRIGLIA DI CORREZIONE PER LE PROVE SCRITTE
(Materie tecniche di indirizzo dell'ultimo triennio corso MAT)

Allievo _____		classe _____	a.s. _____
Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti (max. 5 punti)	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo ed organico	5	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo	4,5	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente	4	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente ma non approfondito	3,5	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale	3	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo superficiale	2,5	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo superficiale e disordinato	2	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale e ripetitivo	1,5	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato	1	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo lacunoso	0,5	
Competenze applicative ed espositive (max. 2,5 punti)	Applica ed espone in modo esauriente, corretto e preciso	2,5	
	Applica ed espone in modo esauriente e corretto	2,1	
	Applica ed espone in modo quasi completo e lineare	1,8	
	Applica ed espone in modo essenziale	1,5	
	Applica ed espone in modo superficiale	1,2	
	Applica ed espone in modo confuso e ripetitivo	0,9	
	Applica ed espone in modo lacunoso e scorretto	0,5	
Capacità di rielaborazione e organicità (max. 2,5 punti)	Elabora in modo personale e critico, con spunti di originalità	2,5	
	Elabora in modo personale con qualche spunto di originalità	2	
	Elabora in modo semplice e con scelte adeguate	1,5	
	Elabora in modo superficiale	1	
	Elabora in modo superficiale e poco coerente	0,5	
<u>TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO</u>		<u>MAX</u> <u>10/10</u>	_____ / 10

GRIGLIA DI CORREZIONE PER LE PROVE PRATICHE
(Materie tecniche di indirizzo corso MAT)

Allievo _____		classe _____	a.s. _____
Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
CONDOTTA DELL' ESERCITAZIONE (Rispetto delle norme di sicurezza e tenuta del posto di lavoro) Max. 1 punto.	Sicura	1	
	Accettabile	0.6	
	Incerta	0.2	
ESATTEZZA DELLE OPERAZIONI E/O ARGOMENTAZIONI (Esecuzione disegni e schemi funzionali con rispetto delle norme) Max. 2 punti.	Corrette e complete	2	
	Complete ma con improprietà	1.6	
	Accettabile	1.2	
	Incomplete	0.8	
	Incomplete e con improprietà	0.3	
LINGUAGGIOTECNICO E CORRETTEZZA APPLICAZIONI (Definizioni, unità di misura, metodi e tecniche) Max. 1 punto.	Linguaggio corretto e sistemico	1	
	Linguaggio corretto	0.6	
	Linguaggio scorretto	0.2	
CORRETTEZZA DI ESECUZIONE (Rispetto delle indicazioni tecniche e del disegno, abilità manuale, scelte tecnologiche, tempi di esecuzione) Max. 6 punto.	Ottima	6	
	Discreta/Buona	4.8	
	Sufficiente	3.6	
	Mediocre	2.4	
	Scarsa	0.3	
TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO		MAX 10/10	_____ / 10

